

Presentazione Book

Il Book di inglese, classe prima, è formato da un'introduzione allo studio della lingua inglese, quattro capitoli con le principali strutture e funzioni linguistico-grammaticali, da una Grammar Reference e da due sezioni, la prima con esercizi di riepilogo degli argomenti studiati e la seconda dedicata alla cultura anglosassone.

Ogni Unit è contraddistinta da un colore diverso e presenta dialoghi o letture iniziali da cui poi si sviluppano le spiegazioni grammaticali e si forniscono chiarimenti riguardanti le funzioni linguistiche.

Ciascuna attività è segnalata da icone appositamente realizzate. Gli esercizi di ascolto sono stati affidati a soggetti madrelingua. La metodologia delle attività proposte è basata principalmente sull'esperienza in classe delle docenti che hanno collaborato alla realizzazione del testo.

La parte finale di ciascuna unit consiste in esercizi che gli alunni stessi devono creare in base alle loro capacità e competenze allo scopo di comprendere meglio l'argomento studiato. In tal modo la lezione assume un carattere di marcata interattività in cui i ragazzi diventano protagonisti del processo di apprendimento e assumono il ruolo di collaboratori dell'insegnante. A tal proposito è doveroso segnalare che alcune attività sono state ideate e realizzate da loro stessi sotto la supervisione del docente.

Il Book prevede un'edizione cartacea e una digitale, di conseguenza le tipologie di esercizi proposti variano a seconda del formato: nella prima compaiono esercizi "classici," nella seconda gli esercizi sono interattivi, comunque entrambi equivalenti in difficoltà e complessità.

Relativamente all'aspetto più propriamente formale, la grafica e i caratteri di testo seguono le linee guida del protocollo DSA con uso di mappe concettuali, parole chiave evidenziate e tabelle riassuntive.

Dal momento che gran parte delle scuole italiane è stata accorpata in Istituti Comprensivi il book tiene conto anche del curriculum verticale e delle Indicazioni Nazionali.

Per maggiori informazioni visita il sito www.bookinprogress.org

Il book è dedicato a tutti i nostri alunni.

SIGNIFICATO DELLE ICONE:



READING



WRITING



LISTENING



VIDEO



TRANSLATION
CORNER



BE
CREATIVE



IT'S YOUR
TURN



SPEAKING



GRAMMAR
FOCUS



GAME
CORNER



DANGER
ZONE



CLIL ZONE

INDICE

Hi Guys! : speaking about English language

Unit 1 "to be or not to be?"

- * Introducing People.
- * Personal Pronouns.
- * Possessive Adjectives.
- * The articles.
- * To Be verb.
- * Can verb.
- * Plural.
- * Numbers.
- * Demonstrative adjectives.
- * Countries and Nationalities.
- * Jobs.
- * The Weather.
- * Months of the year, seasons, days of the week.
- * Welcome to the United Kingdom.
- * London.

Unit 2 "I have a dream"

- * Present simple Have got.
- * Possessive pronouns.
- * Saxon genitive.
- * Physical description.
- * Countable/Uncountable.
- * Some, Any.
- * How much, how many.
- * Prepositions.
- * Family tree.
- * British houses.
- * A day trip to.....

Unit 3 "I live in the present time"

- * Present Simple.
- * Frequency adverbs.
- * Time expressions.
- * Daily routine.
- * A day trip to.....

Unit 4 "What is going on?"

- * Present Continuous.
- * Present Continuous vs Present Simple.
- * Clothes.
- * A day trip to.....

Grammar Reference and "Something else?"

Di seguito alcune parti del testo di prima media.

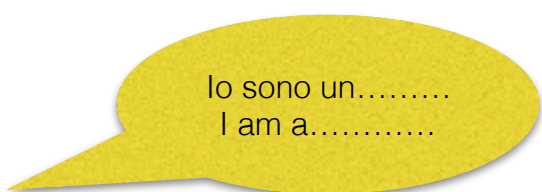
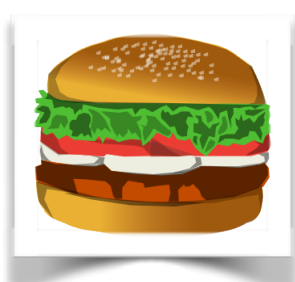
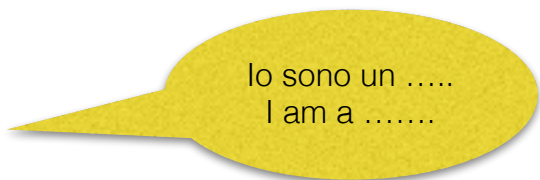
Cari ragazzi, prima di tutto **WELCOME** nella nostra scuola.

Vi siete mai chiesti perché dobbiamo imparare una lingua diversa da quella che usiamo quotidianamente?.....ma perché? Non sono sufficienti tutti gli sforzi che già facciamo per imparare la prima Lingua che chiamiamo la Lingua madre PERCHE' ???

Proviamo a dire la nostra e parliamone insieme all'insegnante:



Ma..... **a pensarci bene**, io conosco già alcune parole inglesi



Ora tocca a te (It's your turn!)

Pensa a tutte le parole inglesi che conosci e che ormai sono entrate a far parte del nostro vocabolario.

.....

Qui di seguito un esempio di tema che Francesca ha realizzato usando più parole inglesi da lei conosciute:

“Il mio primo viaggio all'estero è stato a Londra. Dopo aver fatto il **CHECK IN** abbiamo fatto una sosta al bar prima dell'imbarco in attesa di recarci al **GATE**. Appena atterrati abbiamo preso un **TAXI** per dirigerci presso l'**HOTEL**. Dopo alcune ore, a causa di un forte temporale, c'è stato un **BLACK OUT** che ha mandato in **TILT** anche i **COMPUTERS** della **RECEPTION** e nessuno poteva darci la chiave della stanza. Nell'attesa ci hanno chiesto se gradivamo un **DRINK** o un tè. Il giorno dopo a colazione c'era il **BACON** che non avevo mai assaggiato, e dopo aver fatto un giro per la città a bordo del **BUS** panoramico siamo entrati in un **PUB**; ero indecisa se ordinare un **HAMBURGER**, una porzione di **FISH and CHIPS** o un **HOT DOG**. Ricordo anche che, nonostante fossimo in primavera, indossavamo tutti un **TRENCH** o un **K-WAY** per proteggerci dalla pioggia. Volevo anche convincere i miei genitori a portarmi al **BOWLING** o al **LUNA PARK**, ma dopo una lunga fila per prendere i **TICKETS** abbiamo fatto un giro sulla ruota panoramica. Sono stati tre giorni bellissimi. Abbiamo visitato un sacco di posti, Hyde Park, il Big Ben, Buckingham Palace..... per poi rientrare in Italia con tanti **FLASH** di bei ricordi, tanti **GADGET** per i miei amici e un intero **KIT** di smalti colorati per me.

E' bello essere di nuovo a casa, ma a volte è uno **SHOCK** ritornare alla solita **ROUTINE** e guardare uno **SPOT** o il mondo in **TV**.”



Inventa una storia nella quale compaiono più parole inglesi che conosci, così come ha fatto Francesca.

.....

Analizziamo qualche parola un po' più da vicino: ad esempio **FILM**.

Quando faccio lo **SPELLING** analizzo le singole lettere che compongono una parola e le pronuncio ad una ad una.

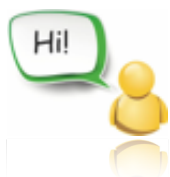
PROVIAMO !

(l'insegnante dice alcune parole e ne fa lo spelling)

ma come sono strane le lettere dell'alfabeto inglese! cerchiamo di approfondirle.

The Alphabet

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				



Facciamo lo *spelling* delle seguenti parole: (*spelling*)

- dog
- cat
- pencil
- computer
- house
- school
- student
- teacher



Adesso prova tu: inizia con il ricordare il nome dei tuoi compagni e facciamo lo spelling.

Now it's your turn: Try to remember the names of your classmates and spell their names.

.....

UNIT 1

"TO BE OR NOT TO BE"

Hi Guys! Salve ragazzi!

In questa unit imparerete

- 1) a presentarvi;
- 2) a parlare del tempo;
- 3) ad usare il present simple di "to be;"
- 4) ad utilizzare i pronomi personali soggetto;
- 5) ad usare il verbo "can;"
- 6) a conoscere il Regno Unito.



Benvenuti nella nuova scuola

Welcome to the new school



Leggi e ascolta attentamente il dialogo.

Read and listen to the dialogue carefully.

1)



LUCA: I'm Luca. Welcome to Carducci School. It is a wonderful place! Teachers are very kind and students are cool.

PABLO: Hi Luca. Who's she?

LUCA: She's Monique.

PABLO: Nice to meet you, Monique. Where are you from?

MONIQUE: I'm from Paris. What's your name?

PABLO: Pablo. I'm from Madrid. What year are you in?

MONIQUE: I'm in year 6.

PABLO: Wow! We're in the same class.

Drin! (the bell rings)

LUCA: It's time to go!



Tocca a te !

It's your turn !

1) Vero o Falso? Correggi le frasi sbagliate.

True or False? Correct the false ones.



- | | | |
|----------------------------------|------|-------|
| 1) Monique is a new student. | True | False |
| 2) The school's name is Pascoli. | True | False |
| 3) Teachers are very good. | True | False |
| 4) Students are very cool. | True | False |
| 5) Monique is from Madrid. | True | False |
| 6) Pablo is in year 6. | True | False |

2) Scegli l'alternativa corretta.

Choose the right option.

- | | | |
|-------------------------|---------------------|--------------------|
| 1) Monique is | a) a new student. | b) a teacher. |
| 2) The school's name is | a) Pascoli. | b) Carducci. |
| 3) School is a | a) wonderful place. | b) terrible place. |
| 4) Teachers are | a) kind. | b) very strict. |
| 5) Monique is from | a) Paris. | b) Barcelona. |
| 3) Pablo is in | a) year 4. | b) year 6. |
| 4) Students are in | a) different class. | b) the same class. |

.....



I PRONOMI PERSONALI

PERSONAL PRONOUNS

Il **PRONOME** è la parte del discorso che sta al posto del nome.

I **pronomi soggetto** si riferiscono a chi compie l'azione e sono :

I – **YOU** - **HE** (maschile)

SHE (femminile)

IT (neutro, per cose ed animali)

WE - **YOU** - **THEY** (per più persone).

In inglese non esiste il soggetto sottinteso, il soggetto deve essere sempre espresso, per cui davanti ad ogni verbo deve esserci un nome o un pronome.



RICORDA:

- il pronome di **prima persona** (**I**) deve essere sempre scritto in maiuscolo .
- Il pronome di **seconda persona** singolare e plurale è lo stesso (**YOU**) che si usa per il TU, per il VOI e per il LEI di cortesia.
- La **terza persona singolare** ha una forma maschile (**HE**), femminile (**SHE**) e una neutra (**IT**) usato per gli oggetti o in caso in cui il pronome sia impersonale come ad esempio “ e' tardi. → **It is late.**”

di solito per quanto riguarda gli **animali** si usano **HE** o **SHE**, mentre **IT** quando non ne conosciamo il sesso.

* il pronome plurale (**THEY**) si usa per le persone, gli animali e gli oggetti.

SUBJECT PERSONAL PRONOUNS	PRONOMI PERSONALI SOGGETTO
I
YOU
HE / SHE / IT
WE
YOU
THEY



1) Completa le frasi con il pronome personale soggetto corretto.

Complete the sentences with the correct subject personal pronoun.

- 1) Who is? She is my sister Helen.
- 2) William is thirteen.is a student.
- 3) Hello John! How are?
- 4) is Helen, a new student.
- 5) are Tom and Michelle.



.....



IL PLURALE DEI NOMI

PLURAL

il plurale dei nomi in inglese si fa mettendo una " S " a fine parola.

car → cars book → books pen → pens



MA non è sempre così perché ci sono alcuni nomi che fanno eccezione.
Andiamo a conoscerli:

1) I nomi che terminano in "S, SS, SH, CH, H, X," hanno il plurale in "ES" :

box / boxes, church / churches, glass / glasses.

Quando il plurale termina in "Z" prima di aggiungere la desinenza "ES" bisogna raddoppiare la consonante finale; perciò "Quiz" al plurale diventa "Quizzes "

.....



IL VERBO ESSERE
TO BE

Osservando le frasi del dialogo iniziale, ci rendiamo conto che gli elementi principali in una frase sono il **soggetto**, il **verbo** e il **complemento o altro** (**aggettivo**.....)

Trasformiamoli in formule:

$$S + V + C$$

FORMA AFFERMATIVA
$S + V + C$
FORMA INTERROGATIVA
$V + S + C ?$
FORMA NEGATIVA
$S + V + not + C$

Forma affermativa

$$S + V + C$$

Esempio: I am a student.
 You are a student.
 He is a student.

soggetto	verbo	complemento
.....

Forma interrogativa

V + S + C ?

Esempio: Am I a student ?
Are you a student ?
Is he a student ?

verbo	soggetto	complemento + ?
.....

Forma negativa

S + V + not + C

Esempio: I am not a student.
You are not a student.
He is not a student.

soggetto	verbo + not	complemento
.....

.....



Tocca a te !
It's your turn !

1) Inserisci la forma corretta del verbo "Essere."

Insert the correct form of "To be" verb.

- 1) My sister.....at school today because shewell.
- 2) Ialways at school in the morning.
- 3) Where.....the dog? Itin its kennel in the garden.
- 4)you English? No, I..... I.....American.
- 5) Who.....that man over there? His nameMr Right, heour English teacher.
- 6) Mrs James.....our English teacher, she.....our Italian teacher.

.....



AGGETTIVI POSSESSIVI

POSSESSIVE ADJECTIVES

Gli **aggettivi possessivi** sono **sempre seguiti dal nome** a cui si riferiscono:

Es: **my** car, **your** pen,

PRONOME PERSONALE	AGGETTIVO POSSESSIVO	COSA SIGNIFICA
I	My	il mio, la mia, i miei, le mie
You	Your	il tuo, la tua, i tuoi, le tue
He	His	il suo, la sua, i suoi, le sue (possessore maschile)
She	Her	il suo, la sua, i suoi, le sue (possessore femminile)
It	Its	il suo, la sua, i suoi, le sue (possessore neutro)
We	Our	il nostro, la nostra, i nostri, le nostre
You	Your	il vostro, la vostra, i vostri, le vostre
They	Their	il loro, la loro, i loro, le loro



Gli aggettivi possessivi sono invariabili ma alla terza persona singolare gli aggettivi possessivi concordano diversamente dall'italiano, **con il possessore** e non con la cosa posseduta.

John and **his** sisters

Helen and **her** sisters

John e le **sue** (di lui) sorelle

Helen e le **sue** (di lei) sorelle

Fai attenzione a non confondere l'aggettivo possessivo **Its** con **it's = it is**.

Questi aggettivi non sono mai preceduti dall'articolo, sia determinativo che indeterminativo, né da numerali, dimostrativi e indefiniti.

Wh-words

- **WHAT:** Che cosa, quale....?
- **WHICH:** Quale...?
- **WHERE:** Dove...?
- **WHEN:** Quando....?
- **WHY:** Perché...?
- **WHOSE:** Di chi....?
- **WHO:** Chi...?
- **HOW:** Come...?

1) Completa le domande con la parola interrogativa adatta.

Fill in the gaps with the right Wh-words.

- 1)..... is your birthday?
- 2)..... old are you?
- 3)..... is my pen? I can't find it.
- 4)..... are those girls?
- 5)..... 's your name?
- 6)..... are you so tired?

2) Inserisci la parola WH- corretta

Put the right WH- word.

- 1) 's your name? It's John.
- 2)bag is this? It's mine.
- 3).....is that boy? He's Bob.
- 4) 's your telephone number?
- 5)is my book? On that shelf.
- 6)car is this? It's my father's.



.....



IL VERBO POTERE

CAN

Osserva bene la tabella:

Forma affermativa

soggetto	Can	Verbo principale
You	Can	Play

Forma Interrogativa

Can	Soggetto	Verbo principale ?
Can	You	Play ?

Forma negativa

Soggetto	Cannot	Verbo principale
You	Cannot	Play

.....

1) Riscrivi le frasi alla forma interrogativa e negativa.

Change into interrogative and negative form.

- 1) You can play football with your friends.
- 2) They can drink orange juice.
- 3) She can drive her father's car.
- 4) Tom can go to school by bike.



.....

UNIT 2

" I HAVE A DREAM"



Hi Guys! Salve ragazzi!

In questa Unit imparerete:

- 1) il verbo avere;
- 2) a parlare del tuo albero genealogico e di quello di George;
- 3) gli ambienti di una casa;
- 4) a descrivere voi stessi e gli altri;
- 5) il genitivo sassone;
- 6) gli aggettivi e pronomi indefiniti;
- 7) a conoscere una città da vicino.

Ascolta attentamente e leggi.
Listen carefully and read.



UFF!!! My little sister has just arrived and she cries louder than Big Ben!!!

Hi!
I'm **George**. I'm two years old. I've got blonde hair and brown eyes. There are four people in my family: my **father William**, my **mother Kate**, my little (but very noisy) **sister Charlotte** and me.

We live in an apartment in Kensington Palace, an old Palace in London. My house is very big: it has got 20 rooms and a wonderful park around it.

And I've got a special family, too. You know, I'm a little Prince and my **great-grandmother** is a **Queen. Queen Elizabeth II** of England!

Hey, can you lend me a pair of earplugs, please?!?!



- | | |
|---|----------------|
| 1) Who's George? | He is a Prince |
| 2) Has he got blond hair and blue eyes? | No, he..... |
| 3) How old is he? | He's..... |
| 4) Has he got a big house? | Yes, he..... |
| 5) Who's George's mum? | She's..... |
| 6) Who's George's dad? | He's..... |

.....



IL VERBO AVERE

HAVE GOT

1) Completa la tabella con le forme mancanti del verbo Have got.

Fill in the table with the missing information.

Forma affermativa	Forma contratta
I have got	I've got
He / She / It has got	He / She / It
We / You / They have got	We / You / They
Forma negativa	Forma contratta
I have not got	I haven't got
He / She / It has not got	He / She / It
We / You / They have not got	We / You / They
Forma interrogativa	Risposte brevi
Have I got?	Yes, I have No, I haven't
.... he / she / it	Yes, he / she / it No, he / she / it
Have got?	Yes, we / you / they No, we / you / they



Tocca a te !

It's Your turn !

1) Completa le frasi con la forma corretta di "avere."

Fill in the gaps with "have or "has."

- 1) got a brother. His name's Robert.
- 2) She.....got a new mobile.
- 3) Her mobile got a camera.
- 4) They got a dog and a cat. Their names are Truppi and Coco.
- 5) We..... got a flat in the town centre.
- 6) He got black hair and blue eyes. He's really handsome.

.....

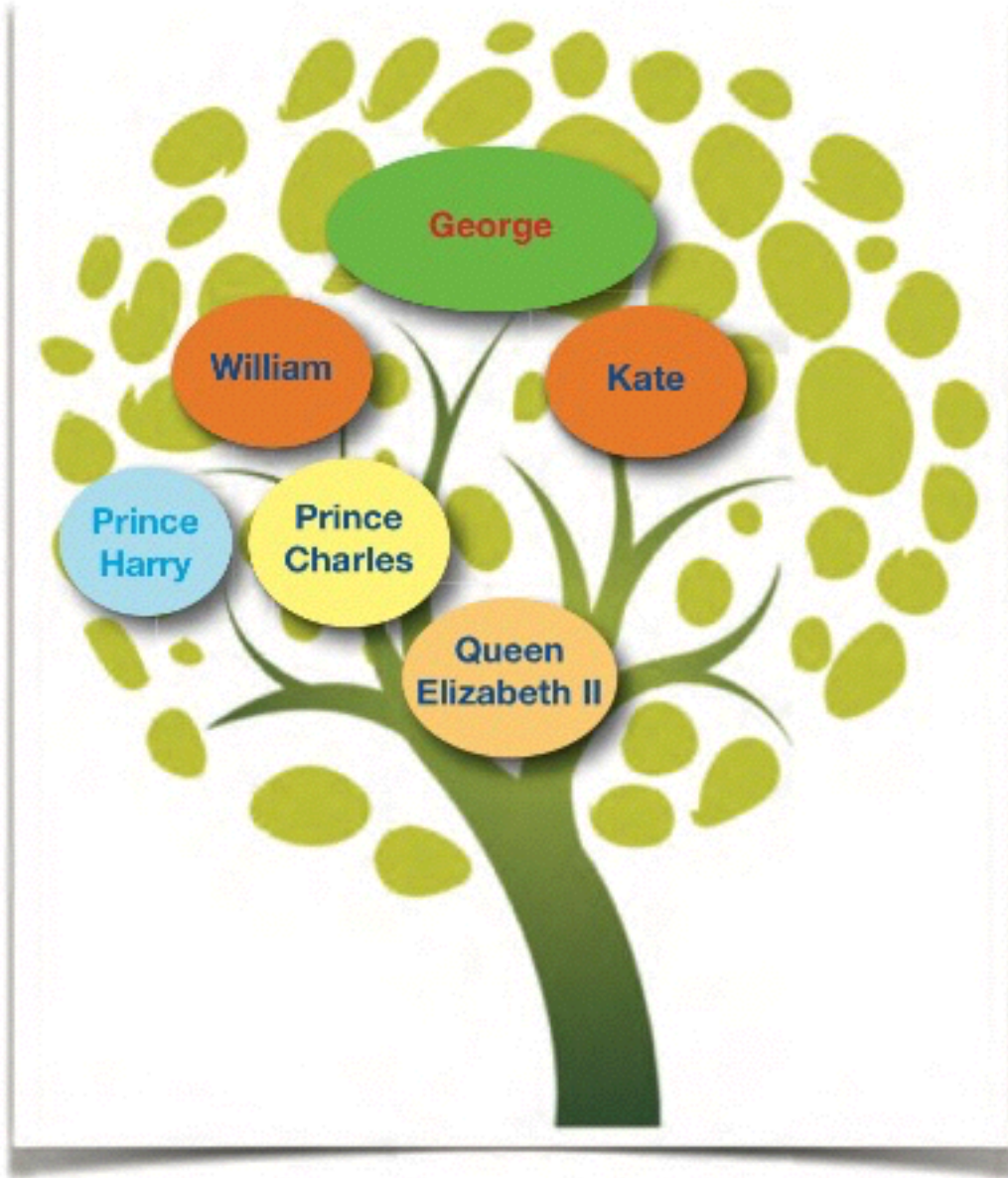
DESCRIZIONE FISICA

PHYSICAL DESCRIPTION



L'albero genealogico di George

George's Family Tree





IL GENITIVO SASSONE

SAXON GENITIVE

1) Completa la tabella.

Complete the table.

a. Bill's dog
b. The boys' books
c. William and Kate's son

2) Di chi è questa casa? Indovina!

Whose house is this? Guess!

- It's a *bear's* house

- It's a *hen's* house

- It's a *bird's* house





Le Case Inglesi

British Houses

1) Guarda il video, ascolta con attenzione ed esegui l'esercizio.

Watch the video, listen carefully and match the sentences.

- | | |
|--|----------------------|
| 1) A modern, tall building: | bungalow. |
| 2) Two houses with a wall in common: | terraced houses. |
| 3) A single house with two or three floors: | detached house. |
| 4) A house with one floor and a garden: | block of flats. |
| 5) A series of houses in a row with two or three floors: | semi-detached house. |



.....



Aggettivi e pronomi indefiniti

Some / Any / No

Leggi le seguenti frasi ed identifica la differenza:

There are two pens on the desk

There are some pens on the desk

Come puoi notare, nella prima frase la quantità è indicata in modo **preciso**, mentre nella seconda è indicata in modo più **generico**.

.....



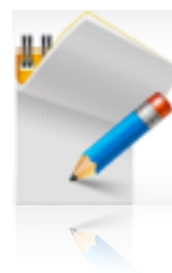
Tocca a te !

It's Your turn !

1) Inserisci **SOME, ANY e NO** negli appositi spazi.

Fill in the gaps with **SOME, ANY or NO**.

- 1) We have got friends in this school.
- 2) We haven't got felt-tips in our rucksacks.
- 3) Will you have ice-cream?
- 4) He's got beautiful flowers in his garden.
- 5) She hasn't got posters in her bedroom.
- 6) Have you got pets, Paul?
- 7) Why haven't you got pens?
- 8) Can I have water, please?



.....



PRONOMI POSSESSIVI

POSSESSIVE PRONOUNS

Aggettivi	Pronomi
My = il mio, la mia, i miei, le mie	Mine
Your= il tuo, la tua, i tuoi, le tue	Yours
His= il suo, la sua, i suoi, le sue (di lui)	His
Her= il suo, la sua, i suoi, le sue (di lei)	Hers
Its= il suo, la sua, i suoi, le sue (di esso)	_____
Our= il nostro, la nostra, i nostri, le nostre	Ours
Your= il vostro, la vostra, i vostri, le vostre	Yours
Their= il loro, la loro, i loro, le loro	Theirs

.....

1) Ora leggi l'esempio e poi, con l'aiuto della tabella, completa le seguenti frasi.

Now read the example, then fill in the gaps with the right pronouns (see table).

Whose pens are these? These are *my* pens. These pens are *mine*.

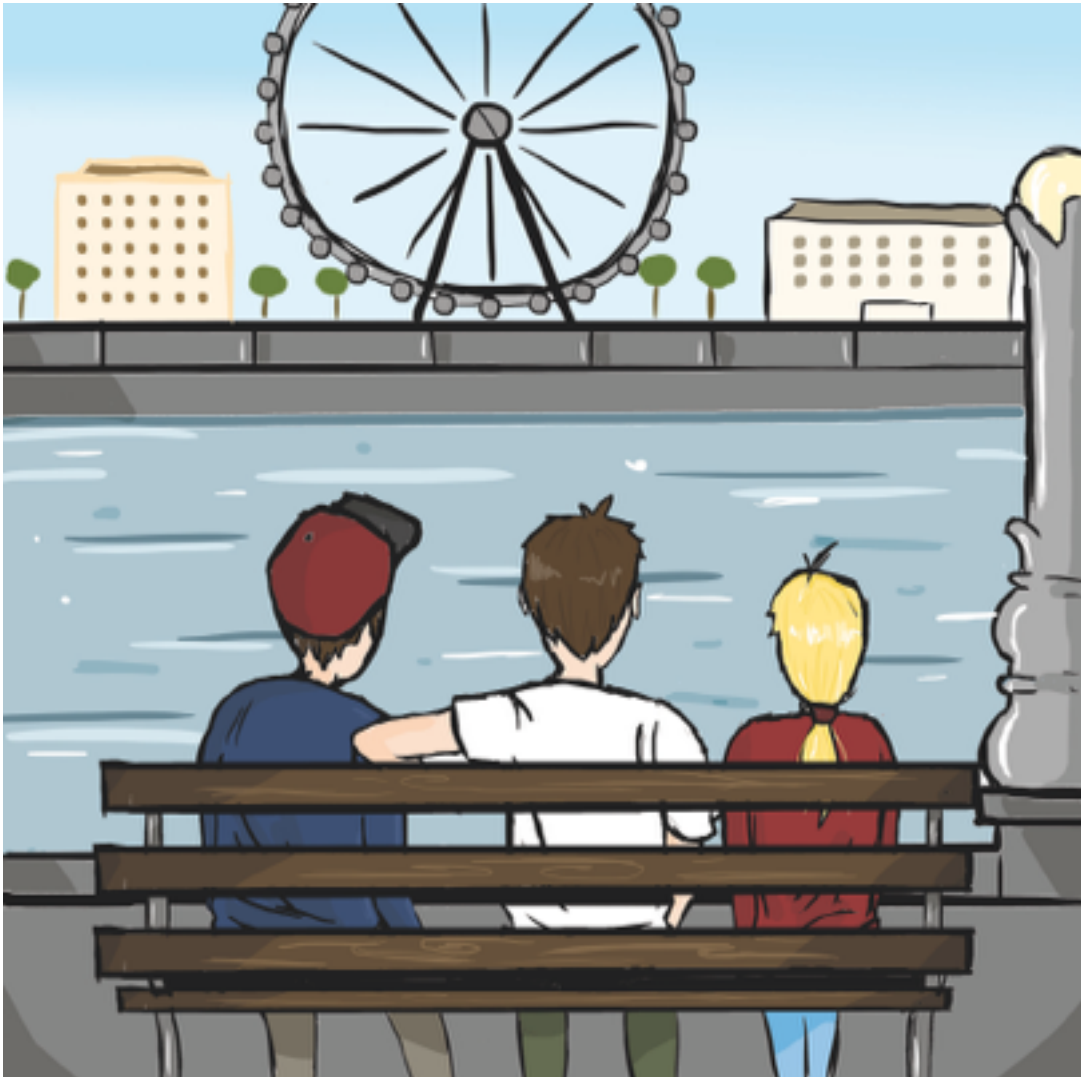
- 1) These are *your* pens. These pens are
- 2) These are *his* pens. These pens are
- 3) These are *her* pens. These pens are
- 4) These are *our* pens. These pens are
- 5) These are *their* pens. These pens are



.....

Unit 3

MY ROUTINE



In questa unit imparerai:

- 1) a parlare della routine quotidiana;
- 2) ad usare la forma affermativa, interrogativa e negativa del **simple present**;
- 3) a comprendere un testo scritto;
- 4) a conoscere una città da vicino.



TEMPO PRESENTE

SIMPLE PRESENT

Si usa per indicare:

- un'azione abituale che si ripete nel **tempo presente** Es.: mi alzo alle 7 ogni mattina.
- un dato di fatto. L'inverno inizia il 21 dicembre.
- una verità scientifica. L'acqua diventa ghiaccio sotto gli zero gradi centigradi.

.....

forma affermativa	forma negativa	forma interrogativa
I live	I do not live	do I live?
You live	You do not live	Do you live?
He/ she/ it lives	He/ she / it does not live	Does he/ she /it live?
We live	We do not live	Do we live?
You live	You do not live	Do you live?
They live	They do not live	Do they live?

1) Inserisci la forma corretta del verbo in queste frasi.
Put the correct form.

- 1) I..... you every day. (to kiss)
- 2) We.....our book on the table. (to put)
- 3) They..... forever. (to love)
- 4) Sheabout you. (to care)
- 5) Youme a present. (to give)



2) Completa le frasi con don't o doesn't.

Complete te sentences using don't or doesn't.

- 1) I.....go to London in August.
- 2) My mumwake up at 8 in the morning.
- 3) My brother.....have milk for breakfast.
- 4) My friend.....like listening to classical music.
- 5) Ido my homework in the evening.
- 6) My sisterplay the piano.
- 7) I.....go shopping on Saturday morning.
- 8) Shewatch TV in the afternoon.
- 9) Heread the newspaper late in the morning.
- 10) I..... surf the internet at night.



3) Componi delle domande e fornisci delle risposte brevi.

Make your own questions and answer using the short forms.

Ex: Do you play sport? Yes, I do.

- 1) Your brother- like cakes
- 2) Your mother- eat pizza.....
- 3) You- like Maths.....
- 4) Your grandfather- drink wine.....
- 5) Your parents- work all day long.....
- 6) Your friend- live near you.....

.....



AVVERBI DI FREQUENZA

FREQUENCY ADVERBS

Che cos'è un **Avverbio di Frequenza**?

È ciò che indica **con quale frequenza** si compie una determinata azione nell'arco di un tempo definito o non definito.

Ad esempio:

I brush my teeth = io mi lavo i denti.

Ma **quante volte** mi lavo i denti? **How often....?**

- 1) I **always...** (sempre)
- 2) I **usually...** (di solito)
- 3) I **often..** (spesso)
- 4) I **sometimes..** (qualche volta)
- 5) I **seldom/rarely ...** (raramente)
- 6) I **never..** (mai)

.....

1) **Riscrivi le frasi inserendo l'Avverbio di frequenza al posto giusto.** **Write the sentences again and put the adverbs in the right place.**

- 1) I wake up at 7:30. (always)
- 2) My mum gets up at 9:00 o'clock. (never).....
- 3) Tom has milk and fruit for breakfast. (sometimes).....
- 4) My brother goes to school on foot. (usually).....
- 5) Leda is on time. (always).....
- 6) My parents take the bus. (often).....
- 7) I study for four hours. (never).....
- 8) My friend comes home in the afternoon. (often).....

MY DAILY ROUTINE



Prova a descrivere la tua giornata tipo, indicando **QUANDO** / **WHEN** avvengono **le azioni su cui ci siamo soffermati in precedenza**; utilizza solo le espressioni accompagnate da asterisco e, se necessario, aggiungi l'orario (aiutati con la mappa n.4 in fondo al libro).



Il fiore delle attività

The flower of activities

Quante domande si possono fare usando **il fiore delle attività**?
How many questions can you ask using **the flower of activities**?

Prova seguendo l'esempio dato nella tabella.
Follow the example given in the table.





Unit 4

"WHAT'S GOING ON?"



Hi Guys! Salve ragazzi!

In questa unit imparerete:

- 1) a usare la forma affermativa, interrogativa e negativa del **present continuous**;
- 2) a comprendere il testo di una canzone;
- 3) a parlare di azioni in corso di svolgimento;
- 4) a descrivere immagini;
- 5) a conoscere una città da vicino.



PRESENTE PROGRESSIVO

PRESENT CONTINUOUS

Il **Present Continuous** si usa per descrivere un'azione temporanea che è **in corso di svolgimento** in questo preciso momento o comunque nel momento in cui si sta parlando.

.....

Forma affermativa completa	Forma affermativa contratta
I am playing	I'm playing
You are.....	You're
She is.....	She's.....
He	He'
It	It'
We are	We're
You	You'
They	They'

.....

Forma negativa completa	Forma negativa contratta
I am not playing	I'm not playing
You are not.....	You aren't
She is.....	She is.....
He	He
It	It
We are	We are
You	You are
They	They

.....

Forma interrogativa	Risposta breve Affermativa	Risposta breve Negativa
Am I cooking ?	Yes, you are	No, you aren't
Are you.....?	Yes, I am	No, I'm not
..... she.....?	Yes, she	No, she isn't
Is he.....?	Yes, he is	No, he
..... it.....?	Yes, it	No, it
Are we.....?	Yes, you are	No, you aren't
..... you.....?	Yes, we	No, we.....
Are they.....?	Yes, they.....	No, they

.....



1) Inserisci il present continuous nelle seguenti frasi.

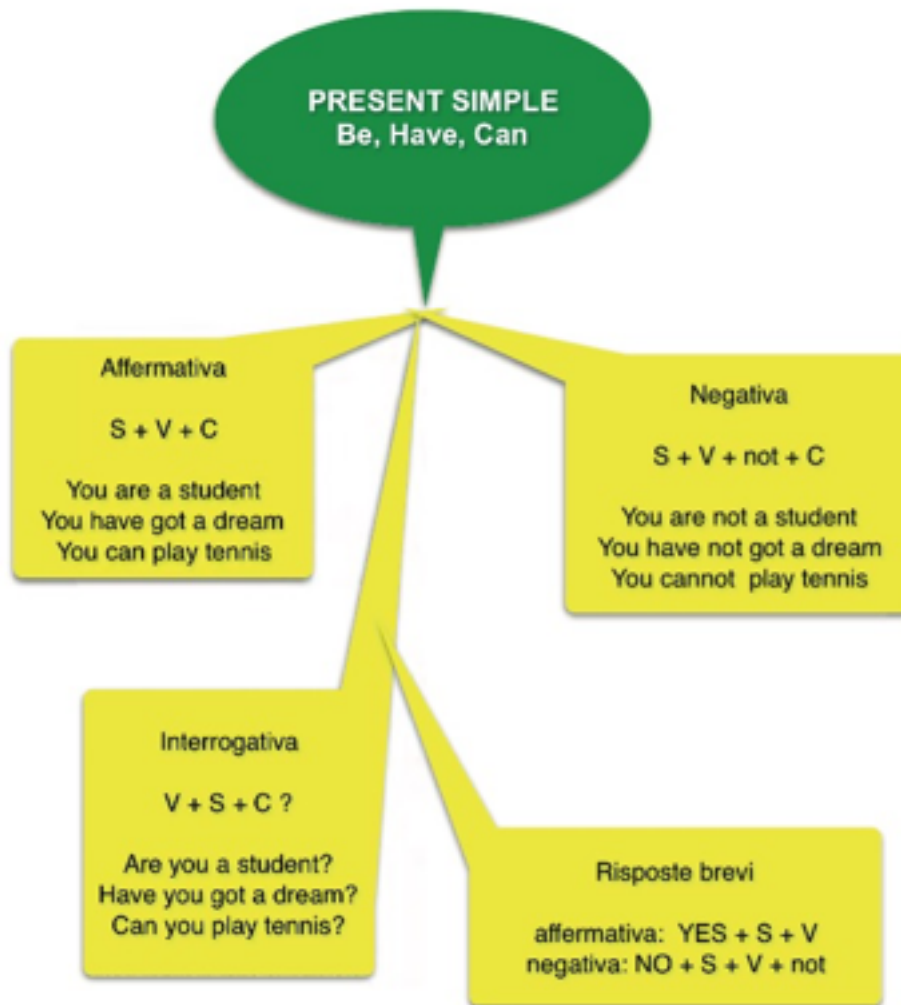
Put the present continuous tense in the following sentences.

- 1) Look! My parents.....to yours. (talk)
- 2) Jennifer is in her room, she.....an interesting book. (read)
- 3) Bob and his brother are in the garden. Bob the flowers and his brother
.....the plants. (smell) (water)
- 4) My mum.....TV at the moment, while my dad.....dinner. (watch) (have)
- 5) Whyyou.....wine? It's bad for young people! (drink)
- 6) I.....German because I want to go to work in Germany. (study)
- 7) Whatyour sister.....? Shea cake. (do) (make)
- 8) Youthe truth, you are a liar. (not tell)
- 9) The weather..... : now it is nice, in a minute it..... . (change) (rain)
- 10) Ia beer, it's a tea. (not drink)

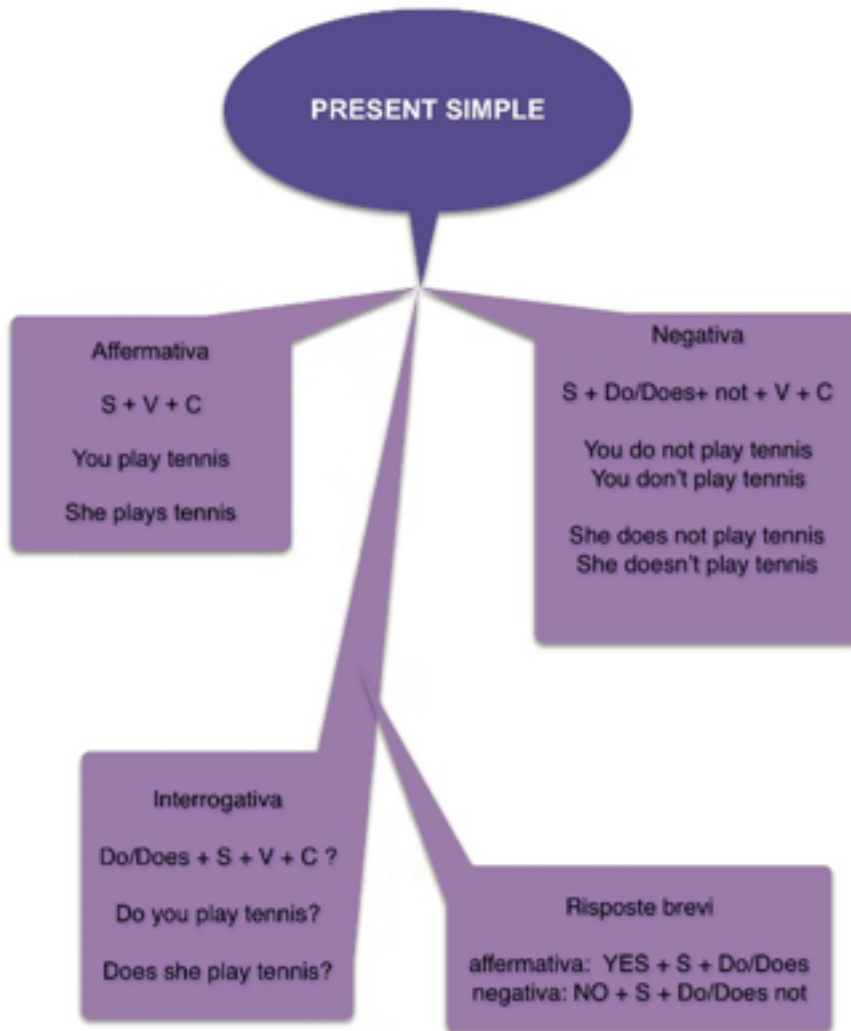
.....



MAPPA CONCETTUALE: 1



MAPPA CONCETTUALE: 2



MAPPA CONCETTUALE: 3



.....

Lessico relativo a:

- School
- Colors
- Days of the week
- Months
- Animals
- Parts of the body
- Weather words
- Family members
- Clothes
- Jobs
- Houses

Anything else? Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.